

Утверждаю:
Заведующий МОУ Детский сад № 100
Л.Н.Матренина
Приказ № _____ от _____ 2017г..



ПРОГРАММА

индивидуальных коррекционно-развивающих занятий

Ф.И ребенка, возраст, группа № 9 ***** * 27.04.2012 года рождения
Название программы Развитие познавательной деятельности, речи и эмоционально-волевой сферы.

Программа составлена на основе проведенной первичной диагностики ребенка, наблюдений, бесед с родителями, педагогами и родителями:

1. Внимание снижено, низкий уровень концентрации, медленная переключаемость.
2. Развитие речи на низком уровне, словарный запас очень мал. Звукопроизношение нечеткое. Знания об окружающем мире крайне бедны из-за двуязычия.
3. Эмоционально-волевая сфера не устойчивая, ниже нормы, фон настроения положительный.
4. Нарушена координация движений, незначительный тремор.
5. Восприятие сильно нарушено: не ориентируется в понятиях времени и пространства, не знает названия дней недели, месяцев, времён года, не может выразить словами. Путается в определении левой и правой стороны.
6. Мыслительные процессы и операции не сформированы, ограничены непосредственным опытом. Мышление конкретно-предметное.
7. Речь простая с ошибками из-за двуязычия.
8. Наблюдается медлительность. Отсутствует контроль своих действий.
9. Память развита слабо, кратковременная, объем сильно снижен.
10. Быстрая утомляемость. В познавательной деятельности заинтересованность проявляет крайне редко.
11. Произвольная регуляция психических процессов и функций снижена, удержание инструкции на низком уровне, иногда не понимание.
12. Необходима связь с семьёй по вопросам обучения и воспитания.

Цель программы: Развитие необходимых познавательных процессов, а также личностных и мотивационно-потребностных черт, определяющих психологическую готовность к школе.

Срок реализации программы 5 месяцев (ноябрь 2017- март 2018)

Предполагаемый результат: В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитие познавательных процессов и подготовке к школе

Ребенок должен научиться:

- Ориентироваться на сенсорные эталоны;
- Узнавать предметы по заданным признакам;
- Классифицировать предметы по форме, цвету, функциональному назначению;
- Видеть временные рамки своей деятельности;
- Определять последовательность событий;
- Ориентироваться в пространстве;

- Целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- Опосредовать свою деятельность речью;
- Знать правила поведения в обществе.

Содержание программы

	Наименование проводимой работы	Месяц	Отметка о проведении
1	<p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра с мячом «Давай познакомимся» с целью снижения тревожности, беспокойства, страхов. 2. Развивать предметно-игровые действия, умение участвовать в совместной деятельности со взрослым 3. Корректировать и развивать умение общаться в различных формах и ситуациях. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Подвижная танцевальная игра «Делай, как я» на развитие коммуникативных навыков, общей моторики. 6. «Вырази свои чувства» в движении, в рисунке, словами. 	ноябрь	
2	<p>Пальчиковая игротерапия: "ЦАП!", "В лес по грибы", "Этот пальчик маленький", "Нарисуй", "Кулачки". "Слушай звуки", "Угадай, что изменилось", "Довольный - сердитый".</p>	На каждом занятии	
3	<p>Коррекция памяти, внимания: «Собери бусы» <i>Цели:</i> учить собирать бусы по речевому образцу; закреплять умение собирать бусы с опорой на зрительную память; продолжать развивать пространственное восприятие ребенка; формировать зрительное внимание в целенаправленной деятельности с образцом. <i>Материал:</i> образцы разнообразных бус, план-схема; цветные колпачки и шнурки. Краткое описание занятия</p> <p>Ребенок рассматривает план-схему и собирает по ней бусы: 1-й вариант: 5 разных цветов, повторяющихся поочередно. 2-й вариант: 6 цветов (четыре — разных, два одинаковых). 3-й вариант: 7 цветов (четыре — разных; три — повтор). Дидактическая игра «Повтори фразы», «Цифровые ряды». Школа внимания: "Найди отличия", "Составь мозаику", "Что изменилось", "Чего не хватает", "Сколько предметов изображено на картинке", "Ловим комаров", "Колпак мой треугольный", "Слушай хлопки", "Найди дорожку", "Графический диктант", "Волшебный карандаш".</p>	декабрь	
4	<p>Коррекция восприятия: "Волшебный мешочек", "Угадай предмет", «Рисуем свое настроение», «Сложи из частей», «Какие предметы изображены», «Сосчитай сколько игрушек ты видишь», «Зашумленные предметы»</p>	январь	
5	<p>Развитие мышления: "Время суток: утро, день, вечер, ночь" Игра «Что изменилось?»</p>	февраль	

	<p><i>Цели:</i> продолжать формировать пространственное мышление; развивать пространственное восприятие; тренировать зрительную память.</p> <p><i>Материал:</i> карточка с 9 квадратами и комплект из 9 разноцветных крышек</p> <p><i>Краткое описание занятия</i></p> <p>Крышки раскладываются по всем квадратам. Ребенок запоминает расположение крышек на карточке. Затем закрывает глаза, и 2, 3, 4 крышки меняются местами. Затем находит изменения.</p> <p>Игра «Нарисуй такой же коврик» - внимание, память</p> <p>Игра «Чудесный мешочек», игра «Дорисуй»</p> <p>Упражнение «Пластилиновая живопись».</p> <p>«Что лишнее», «Подбери по смыслу»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Корректурная проба - Последовательность событий - Времена года _ обобщение 		
6	<p>Развитие речи</p> <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>«Опиши предмет»</p> <p>«Продолжи предложение»</p> <p>«Последовательные картинки»</p> <p>«Составь рассказ по картинке»</p>	март	
7	<p>Развитие мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа в тетради: повтори узор, продолжи, графические ряды, продолжи заборчик. - лепка - аппликация 	На каждом занятии	Постоянно

Общее количество часов индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком - 18 часов

Список литературы:

1. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. – Ярославль, 1997.
2. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль, 2001.
3. Тихомирова Л. Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. – М., 2000.
4. Тихомирова Л. Ф. Развитие внимания и воображения дошкольников. – Ярославль, 2002.
5. Тихомирова Л. Ф. Логика. Дети 5-7 лет. – Ярославль, 2001.
6. Тихомирова Л. Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет. – Ярославль, 2006.
7. Ткаченко Т. А. Развитие фонематического восприятия. – М.. 2001.
8. Юрова Е. В. Коррекция письменной речи. – М., 1998.
9. Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И.Г., Щербинина С. В., Развиваем руки – чтоб учиться, и писать и красиво рисовать. – Ярославль 2005

Дата составления: «22» октября 2017

Педагог-психолог:

Домаскина Н.А.